

Материалы педагогического совета «Метапредметные результаты обучения важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС»

«Метапредметное обучение и психолого-педагогическая диагностика его результатов»

Составитель: педагог-психолог
Н.В.Михайлова

10.01.2018г.

Слайд 1: Основным понятием, которое описывается современным российским образованием с точки зрения его миссии и целей, является понятие «развитие». Образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определенному результату – становлению человека, обретению им культурно значимых качеств, способностей и возможностей. Эти способности в дальнейшем позволяют обучающемуся стать субъектом культуры, человеческих отношений, носителем исключительно человеческих возможностей – рефлексии, самосознания, способности к диалогу, проективной деятельности.

Успешное решение образовательных задач предполагает, что учащийся: умеет ставить цели (задачи), владеет способами или создает способы для решения поставленной задачи, умеет контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность. Результативность образования проявляется также в том, что в процессе учебной деятельности обучающийся способен отвечать для себя и других на такие вопросы, как: Что нужно сделать? Зачем я это делаю? Каким образом я это делаю? Как я могу проверить? Как я оцениваю то, что я сделал? Как я оцениваю то, как я это делал? Как могу исправить то, что не получилось?

Слайд 2: **МЕТА...**[гр. meta – **после, за, через**] - первая составная часть сложных слов, обозначающая следование за чем-либо, переход к чему-либо другому, превращение. Применительно к образовательным результатам приставка «МЕТА...» означает более высокий, «обобщающий» уровень способностей и знаний, приобретаемых учащимися (по сравнению с узко предметным). Слайд 3: Под метапредметными (т.е. «надпредметными» или «общеучебными») действиями понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Слайд 4: Это универсальные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью. И наша главная цель сделать так, чтобы ученик стал учителем и наставником самому себе.

Слайд 5: В процессе образования эти важнейшие человеческие способности передаются педагогами и приобретаются учащимися в виде универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Слайд 6: Под УУД понимается совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

По своему виду метапредметные УУД могут быть *познавательными, регулятивными, коммуникативным, личностными*. Слайды 7, 8, 9, 10



Слайд 11: Для выявления сформированности всех 4 УУД психологами рекомендован ряд психолого-педагогических диагностик. Так для изучения познавательных и регулятивных УУД используются:

Вид УУД	Основные критерии оценивания	Методики		
		Равен	ГИТ	Тулуз-Пьерон
Познавательные УУД				
Логические УУД	Анализ объектов с целью выделения признаков	+		
	Синтез	+		
	Сравнение	+		
	Аналогия	+		
	Анализ объектов;		+	
	Построение логической цепи рассуждения		+	
	Установление сходств и различий		+	
	Выявление закономерностей построения рядов данных		+	
	Выбор оснований и подбор критериев для сравнения, сериации, классификаций объектов		+	
Общеучебные УУД	Структурирование знаний		+	
	Смысловое чтение		+	
	Выбор наиболее эффективных способов решения задач;		+	
	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме		+	
Регулятивные УУД				

Волевая саморегуляция	Умение мобилизовать силы и энергию на преодоление трудностей		+	+
Скорость	Динамические особенности психической деятельности (восприятия, переработки информации, формирования и осуществления двигательного ответа)		+	+
Точность	Переключение внимания; объем внимания; оперативная память; визуальное мышление; личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность, инфантильность).		+	+

Рассмотрим результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся 4-х классов. При поступлении на обучение в школу (стартовая диагностика) обучающиеся нынешних 4-х классов продемонстрировали следующие результаты:

- 49% обучающихся имели достаточный (высокий – средний) уровень сформированности предпосылок учебной деятельности,
- 29% обучающихся продемонстрировали слабый навык в методике «Графический диктант» (тест, определяющий умение ориентироваться в пространстве, умение слушать указания, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать),
- 10% обучающихся продемонстрировали низкий уровень при выполнении методики «Образец и правило» (тест, определяющий умение организовывать действия, умение руководствоваться условиями задачи, уровень внимания).
- 37% обучающихся показали низкий уровень развития фонематического слуха – методика «Первая буква».
- 21% показали низкий уровень психологической готовности к школьному обучению (методика «Рисунок человека»).

Кроме того, полученные в 2014-2015 году результаты диагностик свидетельствовали о неоднородности общей и предметной подготовки первоклассников к школе и выделили следующие проблемные зоны: низкий уровень произвольности внимания. Средний уровень сформированности предпосылок учебной деятельности, неполную адаптацию к школьному обучению.

Рассмотрим результаты психолого-педагогического исследования уровня сформированности познавательных и регулятивных УУД у обучающихся 4-х классов.

Слайд 12



Данные диаграммы показывают, что показатель нормы (1- 4 уровни) продемонстрировали 72,5% обучающихся 4-х классов.

Слайды 13-20

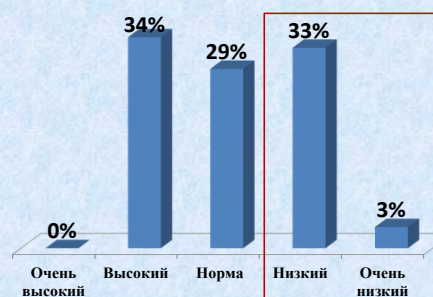
Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)

характеризует уровень умственного развития путем выявления того насколько обучающийся овладел предлагаемыми ему словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними логические действия;

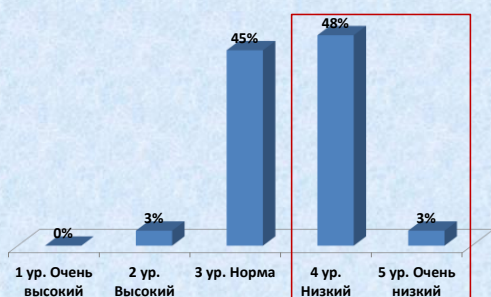
По своей структуре ГИТ содержит 7 субтестов:

- Исполнение инструкций
- Арифметические задачи
- Дополнение предложений
- Определение сходства и различий
- Числовые ряды
- Аналогии
- Символы

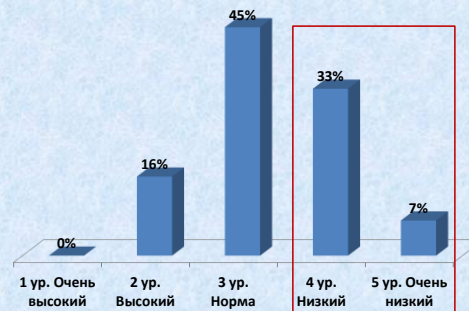
«Исполнение инструкций» – выявление скорости понимания простых указаний и их осуществления



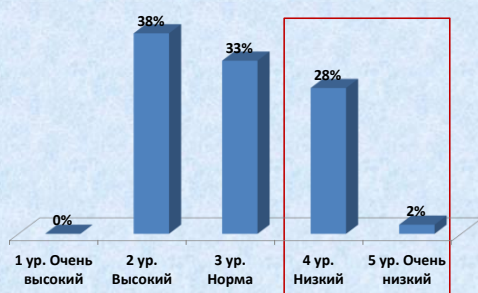
«Арифметические задачи» – выявление сформированности математических знаний и действий



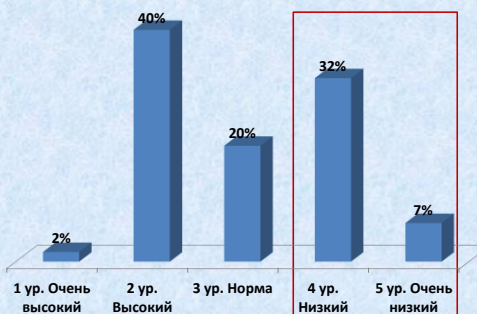
«Дополнение предложений» – выявление понимания смысла отдельных предложений, речевых навыков, умения оперировать грамматическими структурами



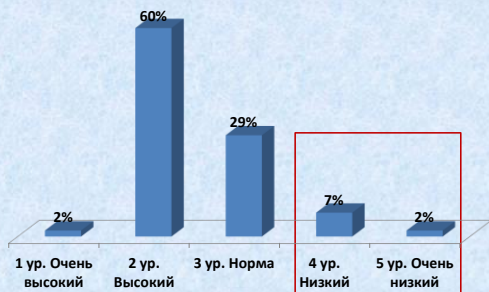
«Определение сходства и различия понятий» – выявление умения анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков



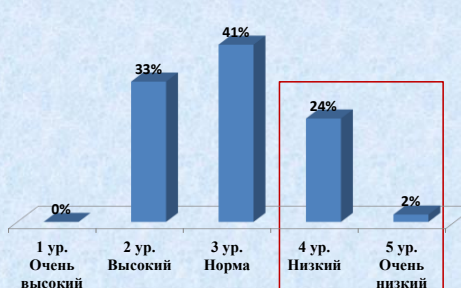
«Числовые ряды» – выявление умения находить логические закономерности построения математической информации



«Установление аналогий» – выявление умения мыслить по аналогии



«Символы» – выявление скоростных возможностей выполнения простой умственной работы



Данные диаграмм показывают, что показатель нормы (высокий - средний) в различных типах заданий продемонстрировали:

- «исполнение инструкций» - 64% обучающихся 4-х классов;
- «арифметические задачи» - 49% обучающихся;
- «дополнение предложений» - 60% обучающихся;

- «определение сходства и различия понятий» - 70% обучающихся;
- «числовые ряды» - 61% обучающихся;
- «установление аналогий» - 91% обучающихся;
- «символы» (корректирующая проба) - 74% обучающихся.

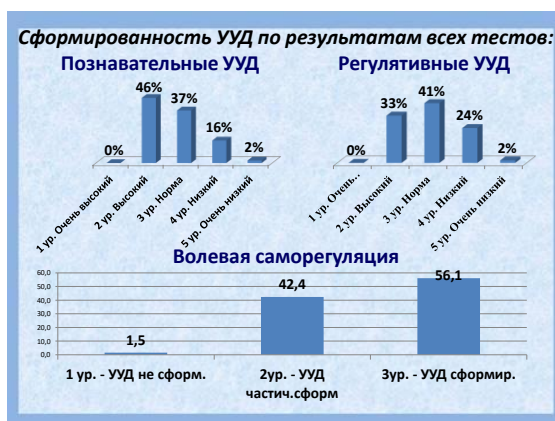
Слайды 21-23



Данные диаграмм показывают, что показатель нормы (очень высокий - средний) продемонстрировали:

- «исполнение инструкций» - 86% обучающихся 4-х классов;
- «точность выполнения» - 86% обучающихся.

Слайд 24



Данные диаграмм показывают, что показатель нормы (очень высокий - норма) в различных УУД продемонстрировали:

- познавательные УУД - 82% обучающихся 4-х классов;
- регулятивные УУД - 72% обучающихся;
- волевая саморегуляция - 56% обучающихся.

Выводы

1. Уровень интеллектуального развития обучающихся 4-х классов в целом соответствует возрастной норме (показатель нормы развития УУД продемонстрировали большинство обучающихся).
2. В тоже время необходимо отметить, что не сформирована волевая саморегуляция у 1,5% обучающихся, познавательные УУД у 18% обучающихся, регулятивные УУД у 28% обучающихся 4-х классов.

Рекомендации.

С целью обеспечения в дальнейшем развития личности обучающихся, положительной динамики их интеллектуального развития учителям начальных классов необходимо:

- на уроках поддерживать интерес учащихся к обучению;
- на уроках выделить время на формирование способности понимать инструкции, умения выносить суждения, развивать активный словарь обучающихся;
- создать условия для развития у обучающихся эмоционально-волевой сферы;
- шире использовать возможности внеурочной деятельности.

И завершить пленарную часть педагогического совета позвольте словами «Победы учеников – ваши победы. Их успехи – ваши успехи. Их достижения – ваши достижения».